**Паспорт основной образовательной программы детского сада**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Полное | наименование | Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного | | | | |
| программы |  | учреждения «Детский сад №23 Теремок» | | | |  |
|  |  |  | | | | |
| Цели программы |  | Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования | | | | |
|  |  | основ | базовой культуры личности, всестороннее развитие | | | психических и физических качеств в соответствии с |
|  |  | возрастом и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном мире, к обучению в школе, | | | | |
|  |  | обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. | | | |  |
| Основные задачи |  |  Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; | | | | |
|  |  |  | Обеспечение познавательно- речевого, социально-личностного; художественно-эстетического и физического | | | |
|  |  |  | развития детей. | |  |  |
|  |  |  Формирование общей культуры детей дошкольного возраста; | | | | |
|  |  |  | Воспитание с учётом возрастных особенностей детей гражданственности, уважения к правам и свободам | | | |
|  |  |  | человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; | | | |
|  |  |  Формирование предпосылок учебной деятельности ,обеспечивающих социальную успешность; | | | | |
|  |  |  | Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей. | | | |
| Разделы программы | | 1.Целевой раздел. | | |  |  |
|  |  | 2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей. | | | | |
|  |  | 3.Организационный раздел. | | |  |  |
| Планируемые | результаты | В соответствии с целевыми ориентирами ФГОС: | | | |  |
| освоения программы | | **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая | | | | |
|  |  | моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; | | | | |
|  |  | становление | | самостоятельности, | целенаправленности и | саморегуляции собственных действий; развитие |
|  |  | социального и | | эмоционального | интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования | |
|  |  |  |  |  |  | 1 |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | готовности к совместной | | деятельности | со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства | | | | | | |
|  |  | принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных | | | | | | | | | |
|  |  | установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту ,социуме, | | | | | | | | | |
|  |  | природе. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; | | | | | | | | | |
|  |  | формирование познавательных действий ,становление сознания; развитие воображения и творческой активности; | | | | | | | | | |
|  |  | формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, | | | | | | | | о свойствах и | |
|  |  | отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, | | | | | | | | | |
|  |  | числе, части и целом , пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии идр.),о малой родине и | | | | | | | | | |
|  |  | Отечестве, представлений о социальных ценностях нашего народа, об | | | | | отечественных традициях и праздниках, о | | | | |
|  |  | планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов. | | | | | | | |  |  |
|  |  | **Речевое развитие** включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного | | | | | | | | | словаря; |
|  |  | развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; | | | | | | | | | |
|  |  | развитие звуковой и | интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, | | | | | | | | |
|  |  | детской литературой, понимание на слух | | | текстов различных жанров детской литературы; формирование | | | | | | звуковой |
|  |  | аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | **Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и | | | | | | | | | |
|  |  | понимания произведений искусства( словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление | | | | | | | | | |
|  |  | эстетического отношения к | | окружающему миру; формирование | | элементарных представлений о видах искусства; | | | | | |
|  |  | восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; | | | | стимулирование сопереживания | | | | персонажам | |
|  |  | художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей ( изобразительной, | | | | | | | | | |
|  |  | конструктивно-модельной, музыкальной и др.). | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности | | | | | | | детей: двигательной, в том | | |
|  |  | числе связанной с | выполнением упражнений, направленных | | | на развитие | | таких | физических | качеств , как | |
|  |  | координация и гибкость; | | способствующих правильному | | формированию опорно- двигательной | | | | | системы |
|  |  | организма , развитию равновесия, координации движений( ходьба ,бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), | | | | | | | | | |
|  |  | формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; | | | | | | | | | |
|  |  | становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа | | | | | | | | | |
|  |  | жизни, овладение его | элементарными нормами и правилами( в питании, двигательном режиме, закаливании, при | | | | | | | | |
|  |  | формировании полезных привычек и др.). | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | | |  |  |
| Основание для | разработки | 1.Федеральный закон от 29.12.2012г.№273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» | | | | | | | |  |  |
| программы |  | 2.ФГОС дошкольного образования Приказ от 17.10.2013г.№1155 | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 3.Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в | | | | | сфере | дошкольного , начального общего, | | | |
|  |  | основного общего, среднего | | общего образования ) (воспитатель, учитель)»(Приказ Минтруда России от18.10.2-13 | | | | | | | |
|  |  | №544н) и др. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 4.Комментарии к ФГОС дошкольного образования (Пиьмо Минобрнауки от28.02.2014№08-249) | |
|  | 5.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от | 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПин |
|  | 2.4.1.3049-13Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима | |
|  | работы дошкольных образовательных организаций |  |
|  | 6.Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2012года №343 « Об | утверждении правил размещения в сети |
|  | интернет и обнавления информации об образовательном учреждении»; |  |
|  | 7.Приказ Министерства образования и науки РФ от27.10.2011№2562 «Об утверждении Типового положения о | |
|  | дошкольном образовательном учреждении»; |  |
|  | 8.Устав МБДОУ №23 Теремок |  |
| Разработчики программы | Педагогический коллектив |  |
| Участники программы | Педагогический коллектив МБДОУ |  |