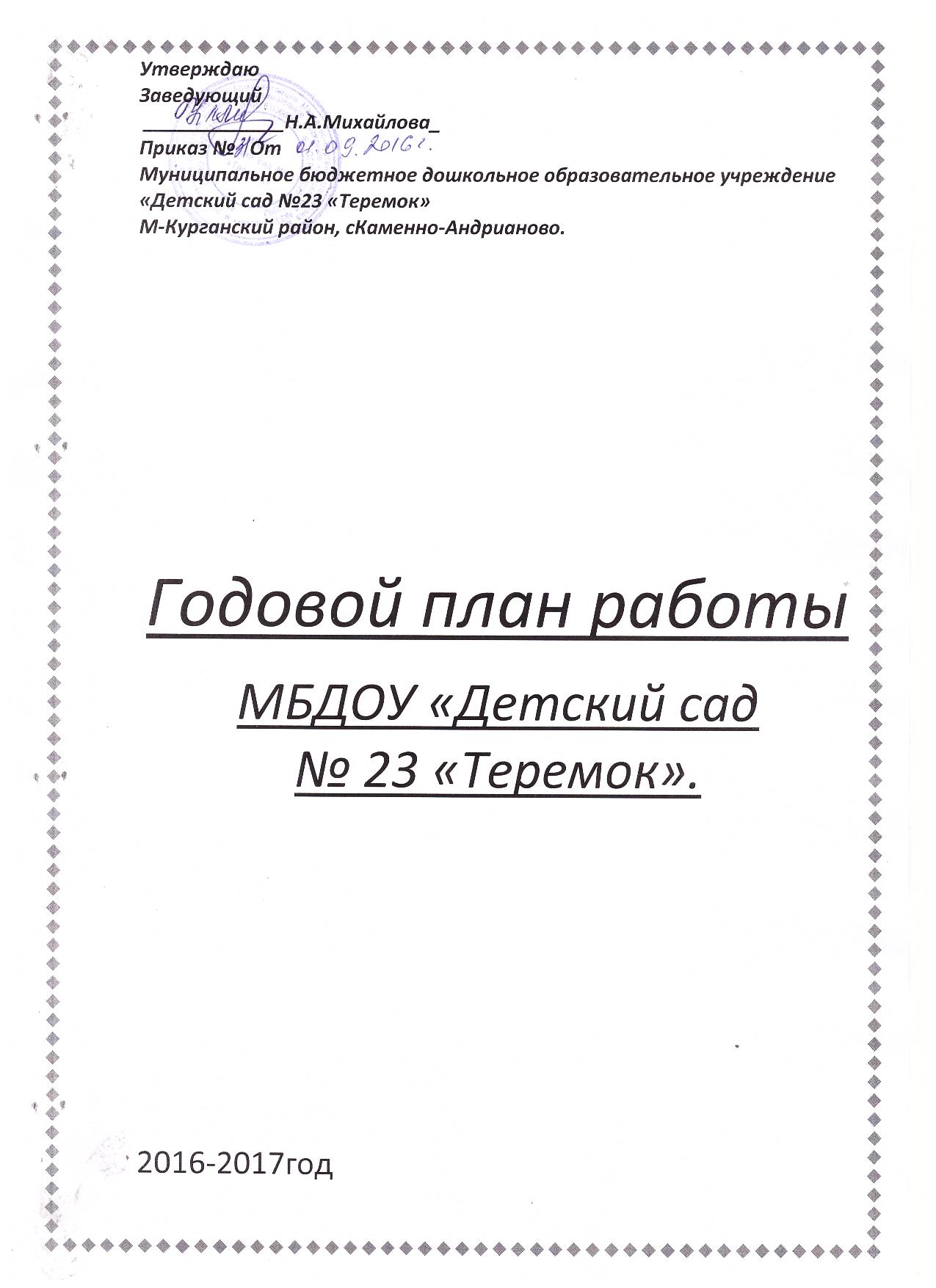
**Содержание:**

**-Анализ работы за 2015-2016 учебный год**

**-Нормативная документация**

**-Цели и задачи работы ДОУ на 2016 – 2017 учебный год.**

**-Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.**

**-Организационно-педагогическая работа**

**(**педсоветы, подготовка к педсоветам.

консультации для воспитателей.

семинары, творческие группы

открытые просмотры.

изучение, распространение передового педагогического опыта работы.

психолого – педагогические беседы.

смотры – конкурсы, выставки детского творчества.

музыкальные развлечения, праздники.

физкультурные развлечения, праздники.

оздоровительно – профилактическая работа.)

**-Система внутреннего мониторинга**

**-Взаимодействие с семьей**. (Работа с родителями, школой и другими организациями.

азбука для родителей – консультации специалистов.

работа с трудными семьями.

родительские собрания.

работа родительского комитета.)

**АНАЛИЗ РАБОТЫ МБДОУ №23 «ТЕРЕМОК» ЗА 2015- 2016 учебный год**  
С изменением жизни человечества изменяется процесс воспитания и  
образования. Это определяется, как новыми требованиями, которое общество  
предъявляет к личности, так возникновением новых условий и возможностей  
для решения определенных воспитательных задач.  
Весь дошкольный возраст - важнейший этап развития и  
воспитания личности, время активного приобщения ребенка к социализации,  
становления индивидуальности, психического, физического благополучия.  
Весь процесс воспитательно - образовательной работы в детском саду  
призванный обеспечить реализацию основных линий развития личности  
ребенка дошкольного возраста, который осуществляется нами в рамках  
Программы «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой.  
Дошкольное образовательное учреждение в своей деятельности  
руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями  
Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями  
Правительства РФ, решениями соответствующего органа управления  
образования, Типовым положением о дошкольном образовательном  
учреждении, своим Уставом, договором между учредителем и родителями  
(законными представителями) и другими локальными актами учреждения.  
Создание модели управления строится на основное положение о  
том, что деятельность есть творческий процесс, а ее результаты носят  
индивидуальный творческий характер. Необходимость достижения  
творческого мастерства и коллективного творчества сотрудников ставит  
администрацию учреждения в ситуации поиска нового управленческого  
механизма на основе организационной, проектировочной, координирующей и  
контролирующей деятельности  
В настоящее время в дошкольном образовательном учреждении  
сформирована целостная система управления и развития, которая позволяет  
регулировать, направлять и контролировать деятельность всех работников  
ДОУ.  
Государственное бюджетное образовательное учреждение М-Курганского  
района Ростовской области функционирует с 1969 года.  
Информационная справка о ДОУ  
Физкультурно-оздоровительная работа  
Художественно -эстетическое развитие  
Познавательное развитие  
Методическое  
обеспечение  
МБДОУ детский сад № 23 «Теремок» расположен в типовом здании по  
адресу: Ростовская обл. М-Курганский район с.К-Андрианово пер  
Восточный д.7 а тел. 2-34-14:  
Музыкально- спортивный зал  
(совместные досуги)  
В своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об  
образовании», нормативными и правовыми актами, Типовым положением о  
дошкольном образовательном учреждении, решениями правительства РФ,  
постановлениями и распоряжениями администрации области и района,  
уставом и лицензией.  
На основании Региональной службы по надзору и контролю в сфере  
образования Ростовской области от 26 марта 2015 года № 4530 «О  
лицензировании муниципального дошкольного образовательного  
учреждения детского сада №23 муниципального образования М –  
Курганского района» признать МДОУ д/с №23 прошедшим лицензионную  
экспертизу и выдана лицензия на право ведения, образовательной  
деятельности. Срок окончания действия лицензии бессрочно.  
ДОУ посещает 20 детей в возрасте от 2 лет до 7 лет.  
В детском саду функционируют:  
Музыкальный зал  
Кабинет заведующего  
В ДОУ 1 группа разновозрастная:  
Анализ педагогического состава ДОУ:  
Возрастной состав:  
от 30 до 40 лет – 2человека;  
от 40 до50 человек – 1 человек  
Педагогический стаж работы:  
от 5 до 10 лет – 1чел;  
свыше 15 лет – 2чел.  
Из них 1 педагог с высшим образованием и 3 со средним специальным.  
С целью повышения результативности педагогической работы проводятся  
педсоветы, семинары, малые советы по задачам эксперимента, семинары-  
практикумы, курсы повышения квалификации.  
Коллектив ДОУ в течение последних лет уделял внимание следующим  
проблемам:  
-Работе по повышению эффективности воспитательно – образовательной  
работы в ДОУ по развитию элементарных математических представлений у  
детей раннего и младшего дошкольного возраста;  
-Совершенствование инновационной деятельности дошкольного учреждения  
в обогащении экологической культуры дошкольников и педагогического  
творчества воспитателей;  
- Развитие педагогического творчества участников образовательного  
процесса, направленных на развитие элементарных математических  
представлений дошкольников в различных формах организации  
образовательного процесса.  
Методическое обеспечение образовательного процесса.  
**Вариотевные программы и технологии**:  
**Образовательная область «Физическая культура»**  
«Физкультурные занятия в детском саду» Е. Ф. Желобкович Москва  
издательство «Скрипторий 2003» 2010.  
«Здоровьесберегающая деятельность в системе предшкольного образования»  
методическое пособие А.К. Сундукова Ростов- на — Дону 2009.  
**Образовательная область «Познание»**  
«Конспекты интегрированных занятий детского сада» А.В. Аджи Воронеж  
2009  
«От диагностики к экологическому развитию» Т.Г. Табукашвили Ростов-на-  
Дону 2003  
«Мир народной культуры в детском творчестве». В.Н. Лукьяненко. Ростов-на-  
Дону 2006.  
**Область образования «Социализация»**  
«Расту культурным» Полиграф-Проэкт Москва 2011  
«Дидактические игры и занятия». И.А. Лыкова издательский дом «карапуз»  
Москва 2009  
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет  
«Цветные ладошки» И.А.Лыкова М.: «Карапу-Дидактика», 2006  
Название программы и технологии  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ**  
«Радуга». Т.Н. Доронова Москва Просвещение  
**Образовательная область «Физическая культура»**  
«Физическая культура - дошкольникам» Л.д. Глазырина Москва 2004.  
«Физкультурные сказки» Н.Н. Ефименко издательство «Ранок» 2005.  
«Нетрадиционные занятия физкультурой» Н.С. Голицына Москва 2006  
**Образовательная область «Познание»**  
«Развитие речи и творчества дошкольников» О.С. Ушакова Москва 2004  
«Математика и логика для дошкольников» Е.В. Соловьева Москва  
«Просвещение» 2006.  
«Юный эколог». С.Н. Николаева– М.: Мозаика – Синтез, 2010.  
«Художественный и ручной труд в детском саду». В.М. Кошелев Москва  
Просвещение 2002  
«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова  
Москва 2006  
«Конструирование из бумаги в детском саду» И.В. Новикова Ярославль  
академия развития 2010  
«Познаю мир» Т.И. Гризик Москва «Просвещение» 2004  
«Ребенок познает мир» Т.И. Гризик Издательский дом «Воспитание  
дошкольника» 2003  
**Область образования «Социализация»**  
«Учусь говорить» В.В. Гербова Москва Просвещение 2002  
«Играют взрослые и дети» Т.Н. ДороноваЛинка\_Пресс 2006  
«Наглядно-дидактическое пособие говори правильно». Москва Мозаика-  
Синтез 2010  
**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**  
С чего начинается Родина «Детям о народной культуре» Т.И. Агуреева, И.А.  
Лыкова Издательский дом «Цветной мир» Москва 2011  
**Образовательная область «Коммуникации»**  
«Игры и игровые упражнения по развитию речи» Г.С. Швайко Москва 2006  
«Развиввающие игры для малышей» А.С. Галанов Москва «АСТ-Пресс» 2006  
**Образователная область «Труд»**  
**«**Мир живой природы» Москва 2000  
**Образовательная область «Безопасность»**  
«Беседы о правилах дорожного движения с детьми» Т.А. Шарыгина Москва  
2009  
**Образовательная область «Здоровье»**  
**«**Развитие социальной уверенности у дошкольников» Москва Издательский  
центр «Владос» 2003  
Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов игра  
«забавы в картинках» «Если малыш паранился» 2011  
**Область образования «Художественное творчество»**  
«Аппликация» Д.Н. Колдина Издательство «Мозаика-Синтез» 2012  
«Изодеятельность и детская литература» «Мир сказки» И.А. Лыкова, Н.Е.  
Васюкова Издательский дом «Карапуз» 2009  
«Аппликация из природных материалов в детском саду» И.В. Новикова  
Ярославль Академия Развития 2010  
«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Издательский  
дом «Цветной мир» Москва 2010  
«Лепка» Д.Н. Колдина Издательство «Мозаика-Синтез» 2010  
**Образовательная область «Музыка»**  
«Музыкальное воспитание дошкольников: новые программы и технологии »  
Ростов-на-Дону 2007  
«Новыеподходык планированию музыкальной деятельности в условиях  
дошкольного образовательного учреждения» Ростов-на-Дону 2002  
В учреждении созданы оптимальные условия для охраны жизни и  
укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.  
Учитывая индивидуальные особенности здоровья ребенка, его  
эмоционального настроя, дети в группах делятся на подгруппы и намечаются  
пути их оздоровления и развития.  
Систематически проводится обеспечение психологической безопасности  
личности ребенка:  
- профилактика психоэмоционального напряжения;  
- организация двигательного режима;  
- распределение физических и интеллектуальных нагрузок.  
В целях сохранения психического и физического здоровья детей в период  
адаптации используются нетрадиционные методы и приемы, которые  
позволяют детям проходить данный период с первой и второй группой  
адаптации. Разработана и успешно внедряется в практику программа  
адаптации детей к условиям общественного воспитания, разработанная  
коллективом. Четко организованная система взаимодействия с родителями по  
вопросам адаптации позволяет в течение последних лет снижать показатели  
адаптации.  
Режимы дня, расписание занятий разработаны на основе инструктивно-  
нормативного письма Министерства образования Российской Федерации от  
14 марта 2000г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной  
нагрузке на детей дошкольного возраста», новый СанПИН  
В ДОУ создана система оздоровительной работы. Вид и методика проведения  
мероприятий меняется в зависимости от сезона и погоды:  
Дыхательная  
гимнастика  
Профилактика ОРВИ  
Прогулки  
Профилактика гриппа  
Закаливание  
Система оздоровительной работы в ДОУ  
Реализуется программа «Здоровый ребенок», разработанная коллективом.  
Эффективность оздоровительной работы в ДОУ оценивается по снижению  
уровня заболеваемости и количеством пропущенныхдетодней.  
Сравнительный анализ заболеваемости и посещаемости.  
Показатели  
2015 год  
2016год  
Списочный состав  
20  
20  
Число пропусков по болезни  
642  
624  
Число пропусков одним  
ребенком  
9,1  
9,8  
Индекс здоровья  
20,6 %  
28,5 %  
Процент заболеваемости  
4,9 %  
4.8 %  
Ежемесячный анализ заболеваемости детей в группах и итоги  
ежеквартальной диагностики показал, что в 201 4 – 2015учебном году  
произошло понижение уровня заболеваемости по сравнению с предыдущим  
учебным годом.  
Уровень физического развития у дошкольников составляет 2012 - 2013  
учебном году: высокий - 35-15%. Средний - 37- 69%, низкий - 17-16%  
Питание осуществляется в соответствии с нормативными документами,  
сбалансирован суточный рацион по белкам, жирам, углеводам.  
Осуществляется постоянный контроль за поставкой продуктов и их  
закладкой.  
Родители постоянно получают информацию об оздоровительной работе,  
проводятся консультации по профилактике и лечению заболеваний. Ежегодно  
организовывается углубленный медосмотр детей врачами узких  
специальностей. На основе результатов осмотра определяются диспансерные  
группы и совместно с участковым врачом-педиатром намечается  
профилактическая и лечебная работа.  
В ДОУ созданы условия для физического развития детей: оборудован  
музыкально-спортивный, спортивные площадки с необходимым  
оборудованием для организации двигательной деятельности детей.  
Используются разнообразные виды и формы регламентированной  
деятельности по физическому развитию  
Физическое развитие  
Утренняя гимнастика  
Занятия  
Праздники  
Гимнастика после сна  
Подвижные игры на прогулке  
День здоровья  
Каникулы  
В течение года варьируется физическая нагрузка в соответствии с  
индивидуальными особенностями ребенка, проходит работа над увеличением  
моторной плотности занятий. Используются вариативные режимы дня,  
разнообразные программы и методики.  
Физическое развитие осуществлялось на основе диагностики их развития.  
Работа с родителями строилась на основе анализа социального обследования  
семей. Составлены социально-демографические портреты семей.  
Результаты социального обследования  
Социальный состав родителей:  
-16% - относятся к категории рабочих;  
-41% -работают в бюджетных организациях;  
-17% -колхозники, фермеры;  
-23% -сфера обслуживания;  
- 3%-не работают.  
Уровень образования:  
- 3% -высшее образование;  
- 90% -среднее образование;  
- 7% -не полное среднее образование;  
Количественный состав:  
-91 -% -полная семья;  
-6%- многодетные семьи;  
- 3% -не полные семьи;  
Возраст родителей:  
- 70% до 30 лет;  
-30% от 30 и старше.  
Материальное положение семей по уровню доходов:  
- 78% семей со средним;  
- 20% семей с низкими доходами;  
- 2% семей считают себя вполне обеспеченной семьей.  
В мае 2014года было проведено маркетинговое исследование для изучения  
социального заказа родителей и прогноз изменений в ДОУ, которое помогло  
получить ответы на вопросы: что не удовлетворяет родителей в деятельности  
ДОУ, какие факторы ограничивают достижение более высоких результатов,  
что следует изменить, чтобы полностью отвечать запросам родителей на  
услуги ДОУ. Результаты такого исследования вызывают необходимость  
нововведений в сотрудничестве с родителями и рассматривать работу с  
родителями в качестве одной из актуальных проблем деятельности ДОУ на  
современном этапе.  
ДОУ осуществляет интеграцию общественного и семейного воспитания с  
разными категориями родителей:  
-с семьями воспитанников ДОУ;  
-с семьями социума, имеющими детей дошкольного возраста, не  
посещающих д/с;  
-с будущими родителями.  
Использовались активные формы взаимодействия педагогов и родителей:  
- анкетирование;  
- памятки;  
- традиционные встречи по итогам года «Дни открытых дверей»;  
- фото верниссажи;  
- реклама по результатам воспитания детей в условиях ДОУ;  
- психолого-педагогическое сопровождение трудных семей;  
- генеалогическое дерево;  
- семейная реклама ДОУ;  
- совместные субботники.  
В ДОУ созданы условия для поддержания положительного психологического  
состояния ребенка в период адаптации. Реализуется социальный проект  
«Взаимодействие в социуме по вопросам адаптации детей раннего возраста к  
условиям общественного воспитания в ДОУ». На первых порах посещения  
учреждения детского сада проводится анкетирование среди родителей,  
помогающее психологу и воспитателям, найти подход к ребенку, наладить  
взаимоотношения с ним, в общении, в играх и в разных видах деятельности.  
«Игры - знакомства» с использование различных методик, помогают ребенку  
быстро влиться в коллектив детского сада. Пальчиковая гимнастика  
стимулирует развитие речи, способствует улучшению артикуляционных  
движений, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и  
понимать смысл речи, малыш учится концентрировать своё внимание и  
правильно его распределять, развивается память ребенка, развиваются  
воображение и фантазия.  
Осуществляется дифференцированный подход к обучению с учетом  
возрастных и индивидуальных особенностей детей.  
Использовались как фронтальные, так и подгрупповые, индивидуальные  
формы организации детской деятельности:  
- Подгрупповая - при организации занятий, требующих индивидуального  
подхода к детям;  
- Индивидуальная - по итогам проведенных занятий;  
- Подгрупповая - при организации дополнительного образования (кружок).  
Детям предоставлялся свободный разнообразный выбор изосредств,  
использовались нетрадиционные методические приемы: коллективные  
работа, работа в парах, совместная работа взрослого и ребенка.  
Дети свободно ориентируются в различных жанрах искусства, владеют  
разнообразными доступными их возрасту, техническими средствами.  
Созданы оптимальные условия для музыкального воспитания и развития  
детей:  
- Музыкальный зал.  
- Предметно-развивающая среда в группе.  
- ТСО,  
- Методическая литература  
- Детские музыкальные инструменты,  
-Театр.  
Осуществлялось взаимодействие музыкального руководителя и педагогов  
ДОУ.  
Организовывались концерты, праздники, тематические развлечения для  
родителей воспитанников ДОУ. Музыкальными руководителями  
используются современные танцы, песни, которые значительно повышают  
эмоциональный отклик у детей.  
В ДОУ педагогами Ерошенко М.А. иМихайловой О.В. созданы условия для  
развития у детей: элементарных математических представлений, для  
ознакомления детей с многообразием растительного и животного мира,  
явлениями общественной жизни страны и родного края, дидактические и  
сюжетно-ролевые игры, использовались основные и дополнительные  
программы, вариативные технологии и методики, направленные на  
познавательное развитие детей.Здоровьесберегающие технологии в  
дошкольном образовании технологии, направленные на решение  
приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи  
сохранения, поддержания и обогащения здоровья детей. *Цель*  
*здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании применительно*  
*к ребенку* – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитанника  
детского сада. Решались задачи нравственно-патриотического воспитания  
дошкольников во всех видах деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в  
быту – так как воспитываются в ребенке не только патриотические чувства,  
но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.  
Использование педагогами Михайловой О. В. и Ерошенко М.А.  
инновационных технологий способствовало накоплению и обогащению  
знаний, формированию практических умений и навыков, расширению  
кругозора, формированию у детей творческого потенциала в соответствии со  
стандартом дошкольного воспитания и образования. Стимулирование  
творческой активности педагогов, дало возможность совершенствовать  
образовательный процесс, включить гибкое содержание в инновационные  
педагогические технологии, обеспечив индивидуальность, личностно -  
ориентированное развитие каждого ребенка.  
Организация учебно - воспитательной работы предусматривает обеспечение  
развитие различных видов деятельности с учетом возможностей,  
потребностей самих детей. Большое внимание уделялось развитию  
творческих возможностей, интересов, потребностей самих детей.  
Обеспечивался сбалансированный режим дня и рациональная организация  
всех видов детской деятельности. Развивающая среда в группах построена  
так, чтобы ребенок имеет возможность не только изучать и познавать  
окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от  
каждого прожитого дня.  
Углубленная работа педагогов ДОУ по различным направлениям  
познавательного развития детей младшего, среднего, старшего дошкольного  
возраста широко представлена в обобщенных опытах. Педагогами широко  
охватываются все области ФГТ, направлены приобретение детьми знаний,  
умение использовать логическое мышление, пользоваться подручными и  
техническими средствами.  
Новые формы планирования значительно помогли повысить качество  
образования в ДОУ за счет экономии рабочего времени на планирование и  
более качественную подготовку к занятия  
По итогам внутри садовских смотров-конкурсов: « Выставка дидактических  
пособий по развитию элементарных математических и сенсорных  
представлений», «Уголков природы», «Конкурс цветников» были определены  
творческие подходы – смекалки педагогов МихайловойО.В. и Ерошенко М.А.  
На основе анализа воспитательно-образовательной работы за 2015-2016  
учебный год, как положительных результатов, так и возникших проблем  
педагогический коллектив ставит на 201 6-2017 учебный год следующие  
задачи:  
1.Внедрять в практику образовательного процесса ДОУ методическую  
организацию проектной деятельности, как вариативную форму  
организации всестороннего образования.  
2. Продолжить работу над совершенствованием  
образовательного процесса по программе «Радуга» на основе

**Годовой  план МБДОУ №23 «Теремок» составлен в соответствии с**

* Федеральным законом  «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года  № 273-ФЗ)
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155)
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1. 3049-13).
* Примерной общеобразовательной  программой «Радуга» под редакцией    Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьева, Т.И. Гризик, В.В. Гербова.
* **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ДОУ НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

На основании выводов и результатов  анализа деятельности учреждения за прошлый год определены цели и задачи учреждения на 2016 – 2017  учебный год:

**ЦЕЛЬ РАБОТЫ**: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности,  всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ:**

1. Охрана жизни и здоровья детей
2. Оптимизировать предметно-развивающую среду учреждения с учётом образовательной программы ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС, для физического развития детей.
3. Формирование   профессиональной  компетентности  педагогов  в области  освоения  новых  федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
4. Формирование семейных ценностей у дошкольников, для обогащения социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития и совместную деятельность с семьями воспитанников.
5. Осуществлять взаимосвязь всего педагогического коллектива в образовательном пространстве дошкольного учреждения.

4.Формирование математических представлений у детей с помощью инновационных подходов.

**Сентябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Ответственный** |
| 1 | 2 |
| Совершенствование и расширение нормативно – правовой базы  МБДОУ на 2016 – 2017 уч. год. | Заведующий |
| Производственные собрания и инструктажи  · | Заведующий |
| Составление графика по аттестации, курсов повышения квалификации | Заведующий |
| День дошкольного работника | воспитатели |
| Педагогический совет №1  **Установочный «Перспективы работы ДОУ на 2016-2017 уч.г.»**  1.Анализ летней оздоровительной работы ДОУ.  2.Задачи и мероприятия работы МБДОУ на новый учебный год. Утверждение годового плана,  распорядка  дня, расписание НОД.  3. Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО и создание условий для работы с детьми на новый учебный год | Заведующий |
| «Построение эффективного общения педагога с родителями, переход к продуктивному взаимодействию детского сада и семьи» | Заведующий |
| Консультация « Адаптация ребенка в условиях ДОУ.» | Педагог-психолог Ерошенко М.А. |
| Формирование культурно- гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста. | Воспитатель Михайлова О.В. |
| «День Знаний» КВН «Мы знаем : Что, Где. Когда | Воспитатель Ерошенко М.А. |
| Смотр «Готовность групп и кабинетов к началу учебного года» | Заведующий |
| ООД «Сказки золотой Осени» | Воспитатель Михайлова О.В. |
| Тренинг «Помоги себе сам, или как сохранить здоровье педагога» | Педагог-психолог Ерошенко М.А. |
| Фотовыставка «Вспоминая лето». | воспитатели |
| Анкетирование | Педагог-психолог Ерошенко М.А. |
| Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми и детьми, вернувшимися из отпуска | Педагог-психолог Ерошенко М.А. |
| Консультация «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей» | воспитатели |
| Оформление семейных паспортов, сведений о родителях  Групповые родительские собрания. Заключение договоров с родителями вновь поступивших детей | Заведующий |
| Тематические занятия о школе, создание  игровых ситуаций "Как себя вести на уроках" | Воспитатель Михайлова О.В. |
| Оформление папок –передвижек (ширм):  - по правилам дорожного движения и детского травматизма в разные периоды (сезоны)  - по вопросам воспитания и обучения | воспитатели |
| Познавательно-развлекательное мероприятие «Быть здоровыми хотим» | Воспитатель Ерошенко М.А. |
| Оформление информационных стендов в родительских уголках групп | воспитатели |
| Обновление информации на сайте ДОУ |  |

**Октябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Ответственный** |
| 1 | 2 |
|  |  |
| Семинар - практикум: «Современные вопросы по взаимодействию детского сада и семьи в укреплении и здоровьесбережении детей и пути их решения» | Заведующий |
| Консультация для воспитателей по оформлению планов воспитательно-образовательной работы в группе с учетом ФОГОС | Заведующий |
| Педагогический совет № 2  **«Система планирования воспитательно-образовательной работы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»**  **1**. Теоретическая часть (Современные требования к планированию воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.  2. Обмен опытом педагогов по планированию.  3.Утверждение форм планирования в ДОУ, циклограмм образовательной деятельности в разных возрастных группах. | Заведующий  Воспитатели |
| НОД«Математика – это весело» | Воспитатель Михайлова О.В. |
| НОД «Артикуляционные сказки – помощницы для младших дошкольников» | Воспитатель Ерошенко М.А. |
| Семинар-практикум:  «Музыкальная деятельность в развитии коммуникативных основ дошкольника и ее взаимосвязь с другими областями» | Муз.Раб |
| Рекомендации педагогам ДОУ по подбору релаксационных игр и упражнений для снятия эмоционального напряжения дошкольников. | Педагог-психолог Ерошенко М.А. |
| Заседание творческой группы по оформлению прогулочных участков | Заведующий |
| Выставка рисунков  «Мой любимый край» | Воспитатель Ерошенко М.А. |
| Музыкальное развлечение   «Золотая осень» | Воспитатель Михайлова О.В. |
| Физкультурный досуг «Знакомство со светофором» | Воспитатель Ерошенко М.А. |
| Оперативный  контроль. Организация питания. | Заведующая |
| Развлечение по закреплению знаний ПДД «Необычный полицейский» | Воспитатель Михайлова О.В. |
| Игровая программа «Магазин сказок» | Воспитатель Ерошенко М.А. |
| Консультация «Игровой массаж, как средство подготовки к письму » | Педагог-психолог Ерошенко М.А. |
| Обновление стендовой информации «Здоровый образ жизни» | Воспитатели |
| Оформление информационных стендов в родительских уголках групп«Ошибки, которые совершать нельзя» | Воспитатели |
| Посещение неблагополучных семей на дому (обследование социально -бытовых условий) | Педагог-психолог .Воспитатели групп |
| Проведение общего родительского собрания, выбор родительского комитета«Основные направления воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год» | Заведующий  Воспитатели |
| Оформление стенда для родителей по дорожной безопасности | Воспитатель Михайлова О.В. |
| Обновление информации на сайте ДОУ |  |

**Ноябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Ответственный** |
| 1 | 2 |
| «Проектный метод - как средство повышения компетентности каждого педагога» | Заведующий |
| Работа педагогов по теме самообразования | Заведующий |
| НОД «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с пространственными предлогами» | Воспитатель Ерошенко М.А. |
| Оперативный контроль.  Организация режимных процессов (умывание, подготовка к прогулке, дневной сон) | Заведующий. |
| Психолого – педагогическая беседа «О результатах адаптации вновь поступивших детей» | Педагог-психолог Ерошенко М.А. |
| Смотр-конкурс «Лучший конспект интегрированного занятия» | Заведующий |
| Музыкальное развлечение  «Осенняя песня» | Воспитатель Михайлова О.В. |
| Физкультурное развлечение «Уши, носик и глаза помогают нам всегда » | Воспитатель Ерошенко М.А. |
| Организация профилактических мероприятий против гриппа | Воспитатели |
| Театрализованная деятельность «Сказка о рыбаке и рыбке» | Воспитатель Михайлова О.В. |
| Консультация «Как вырастить ребенка креативным» | Воспитатель Ерошенко М.А. |
| Просмотр занятия «Знакомство с геометрическими фигурами» | Воспитатель Михайлова О.В. |
| Обновление стендовой информации «О закаливании» | . Заведующий |
| Деловая игра «Помоги своему ребенку. Пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика» | Педагог-психолог Ерошенко М.А. |
| Обновление информации на сайте ДОУ |  |

**Декабрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Ответственный** |
| 1 | 2 |
| ТБ и ПБ при проведении новогодних утренников | Заведующий |
| Заседание Совета ДОУ по вопросу подготовки новогодних праздников и приобретение подарков | . Заведующий воспитатели |
| Консультация «Развитие творческого воображения дошкольников через средства арт-терапии» | Воспитатель Ерошенко М.А |
| Конкурс творческих работ  «Подарок для Деда Мороза» | Воспитатель Михайлова О.В. |
| Праздничный утренники«Чудеса под Новый год» | Воспитатель Ерошенко М.А |
| Консультация «Профилактика гриппа» | Заведующий |
| Физкультурный досуг «Декабрь год кончает, зиму начинает» | Воспитатель Ерошенко М.А |
| Тематический контроль «Интеграция образовательных областей, как способ развития творческой деятельности детей» | . Заведующий |
| Консультация «Интеграции художественных видов деятельности, как средство всестороннего развития ребенка - дошкольника» | Воспитатель Михайлова О.В.. |
| Консультация «Как выявить и исправить недостатки в произношении» | Воспитатель Ерошенко М.А. |
| Групповые родительские собрания. Подведение итогов первого полугодия | Заведующий Воспитатели |
| Творческая мастерская «Совместная детско-родительская деятельность по изготовлению поделок, рисунков, книжек – малюток» | Воспитатель Михайлова О.В.. |
| Обновление информации на сайте ДОУ |  |

**Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Ответственный** | |
| 1 | 2 | |
|  | |
|  | |
| Педагогический совет №3  «Интеграция образовательных областей, какспособ развития творческой деятельности детей» | Заведующий | |
| Музыкальное развлечение «Времена года» | Муз. рук. Михайлова О.В. | |
| Физкультурный праздник «Я на Юге живу – я здоровье берегу» | Воспитатель Ерошенко М.А. | |
| Анализ заболеваемости за 2015год | Воспитатели ,Заведующий | |
| Смотр-конкурс снежных построек | Воспитатели групп | |
| Консультация в родительские уголки групп для детей старшего возраста «Обучение детей пересказу» | Педагог-психолог Ерошенко М.А. | |
| «Внимание! Наступает зима. Советы по использованию зимнего спортивного снаряжения» | Воспитатели групп | |
| Знакомство родителей с нормативно-правовыми документами  по охране детства | Заведующий | |
| Тематическая выставка в группах «Как подготовить ребёнка к школе» | Воспитатели групп | |
| Обновление информации на сайте ДОУ |  | |

**Февраль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Ответственный** |
| 1 | 2 |
| Занятия с сотрудниками МДБОУ по правильной эксплуатации первичных средств пожаротушения | Заведующий |
| Круглый стол «Современный ребенок: семья+детский сад» (психологическая и педагогическая помощь семье и детям) | Педагог-психолог Ерошенко М.А. |
| Конкурс рисунков «Белый медвежонок» | Воспитатель Михайлова О.В.. |
| Праздник «Наша Армия сильна» | Воспитатель Ерошенко М.А. |
| Театральное представление «Кот в сапогах» | Воспитатель Михайлова О.В.. |
| Консультации для родителей будущих первоклассников | Воспитатель Ерошенко М.А. |
| НОД «Сосчитаем пальчики»Младш. Возр. | Воспитатель Михайлова О.В.. |
| «Чтобы в армии служить, нужным сильным, смелым быть» спортивный  праздник с участием родителей | Воспитатель Ерошенко М.А. |
| Обновление информации на сайте ДОУ |  |

**Март**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Ответственный** |
| 1 | 2 |
| Профилактическое занятие по эвакуации при  чрезвычайной ситуации | Заведующий |
| Оперативный контроль «Проведение музыкальных досугов и праздников» | Заведующий |
| Беседа для воспитателей детей старшего дошкольного возраста «Использование методики медленного чтения вслух» | Педагог-психолог Ерошенко М.А. |
| Рефлексивный тренинг «Призвание - воспитатель» | Педагог-психолог Ерошенко М.А. |
| Конкурс рисунков   «Здравствуй, весна» | Воспитатели |
| Праздничный утренник «8 Марта» | Воспитатель Ерошенко М.А. |
| Беседа «Как управлять трудным поведением детей!» | Педагог-психолог Ерошенко М.А. |
| Индивидуальная работа с родителями из трудных семей | воспитатели |
| Консультация «Советы о здоровом образе жизни» | Воспитатель Михайлова О.В.. |
| Чаепития в группах, посвященные празднику 8 Марта | Воспитатели |
| Обновление стендовой информации «Пальчиковая гимнастика и массаж пальцев рук» | Воспитатель Ерошенко М.А. |
| Обновление информации на сайте ДОУ |  |

**Апрель**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Ответственный** |
| 1 | 2 |
| Консультация «Использование современных технологий при аттестации педагогических кадров ДОУ» | Заведующая |
| Итоговый контроль. Мониторинг качества образования. | Заведующий |
| Беседа «Современные подходы к коррекции речи» | Воспитатели |
| Семинар – практикум «Детские конфликты. Профилактика и пути решения» | Педагог-психолог Ерошенко М.А. |
| «Ребёнок на пороге школы» -  отчёты воспитателей и психолога | Заведующий |
| Конкурс рисунков «Наш детский сад - Теремок» | Воспитатели |
| Спортивное развлечение «Путешествие на загадочную планету» | Воспитатель Ерошенко М.А. |
| Руководство и контроль. Готовность детей к школе | Заведующий |
| Театральное представление «Праздник Кота Леопольда» | Воспитатель Ерошенко М.А. |
| **Консультация «Домашняя игротека для детей и их родителей» (игровые приемы на развитие мелкой моторики)** | Заведующий |
| **Консультация в родительские уголки групп «Профилактика детского травматизма»** | Воспитатели |
| Составление отчетов, оформление документации | Заведующая Воспитатели |
| Анкетирование « Удовлетворённость работой ДОУ» (выявление состояния сотрудничества семьи и ДОУ, запросов родителей на новый учебный год)  Родительское собрание для родителей будущих воспитанников ДОУ | Педагог-психолог Ерошенко М.А.  Заведующая |
| Обновление информации на сайте ДОУ |  |

**Май**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Ответственный** |
| 1 | 2 |
| Проведение инструктажей к летнему оздоровительному сезону | Заведующая |
| Общее собрание коллектива «Подведение итогов работы за текущий учебный год» | Заведующий |
| Педсовет №3. Итоговый. | Заведующий |
| Деловая игра «Педагогическая практика – источник мастерства и творчества специалистов и воспитателей» | Педагог-психолог Ерошенко М.А. |
| Беседа «Творческое мышление. Стадии творческого мышления» | Воспитатель Михайлова О.В.. |
| Выставка детских рисунков, посвященная Дню победы | Воспитатели групп |
| Музыкальный праздник, посвященный Дню победы | Воспитатель Ерошенко М.А. |
| Легкоатлетический пробег, посвященный Дню Победы  Физкультурный досуг «Светлый праздник День Победы» | Воспитатель Михайлова О.В.. |
| Соблюдение санитарного эпидемиологического режима в летний период | Заведующий |
| Просмотр и анализ  комплексных итоговых занятий  в разных возрастных группах ДОУ | Заведующий |
| Консультация «Развитие связной речи детей» | Воспитатель Ерошенко М.А. |
| Круглый стол «Каков он, успешный родитель» | Заведующий |
| Обновление стендовой информации «Развивающие подвижные игры летом» | Воспитатель Михайлова О.В.. |
| Общее родительское собрание «Подведение итогов за прошедший учебный год | Заведующий |
| Консультация «Ошибки, которые совершать нельзя» | Воспитатель Ерошенко М.А. |
| Обновление информации на сайте ДОУ |  |

**Пояснительная записка.**

Учебный план составлен на основе Примерной общеобразовательной  программой «Радуга» под редакцией    Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьева, Т.И. Гризик, В.В. Гербова.

Цель: Обеспечение качественного дошкольного образования воспитанникам, отвечающего федеральным государственным образовательным стандартам.

**Задачи:**

1.Обеспечить эффективное введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) в практику дошкольного Учреждения.

2.Осуществлять работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей раннего и дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима.

3.Оптимизировать предметно-развивающую среду с учетом образовательной программы ДОУ  в соответствии с требованиями ФГОС, социального заказа семьи, индивидуальных особенностей развития и интересов воспитанников.

4. Обогащать содержание работы по региональному компоненту через поиск новых форм  взаимодействия с социумом (семей, общественных организаций).

5. Совершенствовать систему подготовки воспитанников к обучению в школе в соответствии требованиями ФГОС.

      Учебный план МБДОУ детского сада, реализующего образовательную программу дошкольного образования, определяет объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности: основного и дополнительного.

     Распределение количества непосредственно образовательной деятельности основано на принципах:

-полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-сотрудничество с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

-учет этнокультурной ситуации развития детей;

-дифференциация и вариативность, которая обеспечивает использование в педагогическом процессе интегративный и индивидуальный подход;

-соотношение между обязательной частью (60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования) и частью формируемой участниками образовательных отношений ( не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;

- сохранение преемственности между обязательной частью  и частью формируемой участниками образовательных отношений;

- учёт особенностей возрастной структуры;

    Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели. В образовательном учреждении функционирует 1 разновозрастные группы (1,2 младшие подгруппы, средняя,старшая,подготовительная подгруппы): первая младшая подгруппа  - 1,6 –до 3-х лет; вторая младшая подгруппа –  3-4 г.; средняя подгруппа  -  4-5 лет; старшая подгруппа –  5-6 лет; подготовительная к школе подгруппа - 6-7 лет

С 01.09.2016 года определен количественный состав воспитанников:

1 младшая подгруппа – 1ребенка;

2 младшая подгруппа – 4детей;

Средняя подгруппа –6 детей;

Старшая подгруппа – 6 ребенка

Подготовительная подгруппа – 3 детей.

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно – эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций,  а также инструктивно- методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. № 65/23-16.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:

Первая младшая подгруппа - 8- 10 мин.

Вторая младшая подгруппа – 10 - 15 мин.

Средняя подгруппа – 15 - 20 мин.

Старшая подгруппа – 20 - 25 мин.

Подготовительная к школе подгруппа – 25 - 30 мин.

Время проведения непосредственно образовательной деятельности и их количество (ежедневно):

Первая младшая подгруппа – первая половина дня и вторая половина дня по подгруппам -2

Вторая младшая подгруппа – первая половина дня и вторая половина дня  -2

Средняя подгруппа- первая половина дня -2

Старшая подгруппа-первая половина дня - 2 или 3

Подготовительная к школе подгруппа - первая половина дня – 3.

    Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального количества непосредственно образовательной деятельности  на изучение каждой образовательной области, которое определено в обязательной части и   части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана и предельно допустимой нагрузке. Учебный год в учреждении начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа. Каникулы устанавливаются с 1 января по 10 января.

В летний период особое внимание уделяется оздоровлению воспитанников: пребывание на воздухе, организация экскурсий, прогулок на природу, физкультурных и музыкальных праздников, развлечений, досугов, непосредственно образовательной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» раздел «Музыкальное развитие» и  «Физическое развитие».

     В учебный план включены пять  образовательных областей, обеспечивающих познавательное, речевое, социально – коммуникативное,  художественно – эстетическое и физическое развитие воспитанников. Каждой образовательной области соответствуют определённые направления:

-«Социально – коммуникативное развитие» - игра, патриотическое воспитание, труд, основы безопасности жизнедеятельности;

-«Речевое развитие» - все виды речи, нормы речи – речевой этикет, художественная литература;

- «Познавательное развитие» - формирование элементарных математических представлений, детское экспериментирование, знакомство с социальным миром,  ребенок и мир природы;

-«Художественно – эстетическое развитие» - художественно – изобразительная деятельность, детское конструирование, музыкальное развитие;

«Физическое развитие» - все виды движений, двигательная активность, здоровье.

* Каждой образовательной области соответствуют различные виды непосредственно образовательной деятельности, название и содержание которых определяется методическими рекомендациями  программы « Радуга » под ред. Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьева, Т.И. Гризик, В.В. Гербова.

    Реализация физического и художественно – эстетического направлений занимает не менее 50% от общего времени непосредственно образовательной деятельности  (без учёта  части формируемой участниками образовательных отношений).  На изучение данных образовательных областей отводится в неделю:

художественно- эстетическое развитие:

- музыкальное развитие (слушание музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игра на музыкальных инструментах)- первая младшая подгруппа – 2; вторая младшая подгруппа -2; средняя подгруппа -2; старшая подгруппа -2; подготовительная к школе подгруппа -2.

-художественно – изобразительная деятельность (знакомство с искусством, рисование, лепка, аппликация, конструирование) - первая младшая подгруппа – 3; вторая младшая подгруппа -3; средняя подгруппа-3; старшая подгруппа -5; подготовительная к школе подгруппа -5.

физическое развитие:   (строевые упражнения, ходьба, бег, прыжки, бросание, ловля мяча, метание, ползание, упражнения в равновесии, спортивные упражнения и спортивные игры, беседы о здоровом образе жизни)- первая младшая подгруппа – 2; вторая младшая подгруппа -3; средняя подгруппа – 3; старшая подгруппа -3; подготовительная к школе подгруппа -3. Третье НОД (занятие) по физическому развитию проводится на воздухе. Художественно- эстетическое и физическое развитие  в непосредственно образовательной деятельности   интегрируются с другими направлениями  деятельности.

       Реализация познавательного, речевого и социально – коммуникативного развития  занимает 50% от общего времени непосредственно образовательной деятельности.  В непосредственно образовательной деятельности данных образовательных областей также прослеживается их интеграция.

 Часть формируемой участниками образовательных отношений  учебного плана обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГОВ, ВОСПИТАННИКОВ И РОДИТЕЛЕЙ  ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. АДМИНИСТРАЦИЯ И ВОСПИТАТЕЛИ МБДОУ:

-устанавливают учебную нагрузку, руководствуясь  Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

-предусматривают сбалансированное чередование непосредственно образовательной деятельности, свободного времени и отдыха детей;

-не допускают напряжённости, поторапливая детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий;

-среди общего времени 50% времени отводят непосредственно образовательной деятельности, требующей от детей умственного напряжения, остальные 50% составляет непосредственно образовательная деятельность художественно- эстетического и физического развития;

-непосредственно образовательная деятельность повышенной познавательной активности и умственного напряжения проводятся в первую половину дня. Для профилактики утомления  непосредственно образовательная деятельность сочетается с образовательными областями «Художественно – эстетическое развитие » раздел «Музыка», «Физическое развитие»;

-при регуляции нагрузки на права ребёнка педагоги учитывают его индивидуальные особенности, своевременно выявляют признаки утомления.

2. РОДИТЕЛИ (ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ) ОБЯЗАНЫ:

-соблюдать режим дня дошкольника: вовремя приводить ребёнка для индивидуальной работы утром;

-взаимодействовать с педагогами дошкольного учреждения по всем направлениям обучения и воспитания ребёнка;

-принимать к сведению консультации о факторах риска для здоровья их ребёнка.

3. РЕБЁНОК ИМЕЕТ ПРАВО:

-на обучение непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с педагогами и самостоятельной деятельности;

-на овладение родным языком;

-на занятиях в кружках по интересам;

-на возможность приобретать знания, овладевать средствами и способами деятельности, использовать их в жизни.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

У детей дошкольного учреждения крепкое здоровье, хорошее физическое  развитие, высокая работоспособность. Сформировалась кисть руки, мелкая мускулатура пальцев обеих рук. Владеет представлениями и навыками культуры здорового образа жизни. Разные виды самообслуживания  осознаёт как деятельность, состоящую из пяти компонентов (замысел, материал, средства, действия и результат), которые выполняет, осознавая их значение для собственного здоровья. На основе развития познавательной и мотивационной сферы осознает своё социальное «Я», то положение, которое он в данное время занимает. В каждом виде самодеятельности стремится к качественному результату и адекватно его оценивает. Развито объективное понимание, что он еще не всё умеет, не всё знает. Понимает возможности  и ограниченности своих психических сил («Это я смогу, а это – нет:  пока еще я так не умею»). Мотивы поведения связаны с интересом к миру взрослых, со стремлением быть похожими на них. В числе значимых мотивов – интерес к новым осваиваемым  видам деятельности ( ручной труд, конструирование из новых материалов и т.д.). Эмоциональная сфера ребенка связана с новыми мотивами и потребностями, содержанием детской деятельности, характером взаимоотношений с окружающими, успешностью усвоения норм и правил поведения.  В результате целенаправленной работы в сотрудничестве с родителями у ребенка развилось осознание ценности родственных связей, общности семьи, наблюдаются эталоны этнического самосознания, а также  осознание себя представителем района, страны. Он проявляет вежливость, послушание по отношению к взрослым, заботу о них, стремится оказывать посильную помощь в семье: способен  своим поведением внести в жизнь семьи, группы доброе, полезное.  Способен подчиняться правилам, может изменять поведение с учетом требований окружающих. В общении со сверстниками учитывает мнение игрового сообщества, усваивает своеобразие и ценности детской субкультуры, проявляющиеся в произведениях  детского фольклора. Способен взять на себя организаторские функции и в то же время умеет выполнять роль участника, подчиняться организатору – сверстнику. Способен участвовать в беседе, используя  в сложном высказывании речевые обороты. Испытывает удовлетворение от дискурсивного рассуждения, проявляет диалектичность мышления, улавливает противоречия. Развито воображение -  воссоздающее и творческое. Развита память (образная, механическая, двигательная и др.). Ребенок владеет некоторыми приёмами логической памяти.  Проявляет большой интерес  к миру универсальных знаковых систем. Игра, труд, познание превратились в самодеятельность: ребенок может сформулировать замысел, выбрать нужный материал, подобрать необходимые для этого инструменты, осуществить целенаправленную систему преобразующих действий, получить  результат и адекватно его оценить. Увлекается азартно  практическим и умственным экспериментированием в разных видах деятельности.  Умеет сохранять индивидуальный интерес к определенной области познания, может в него вовлекать взрослых, сверстников.  С удовольствием пробует себя  в разнообразных видах деятельности, предлагаемых взрослым и по своей инициативе.  С удовольствием  берет на себя роль доброжелательного обучающего тому, чем овладел сам.  Идет процесс активного становления ценностности  окружающего мира и себя как неповторимой индивидуальности.